



Anteckningar

NÄRVARANDE

Jens Holm (ordförande)
Jerker Rellmark (Ale)
Camilla Rudevärn (Ale)
Eva Welander (Alingsås)
Linda Malmsten (Göteborg)
Peter Stöök (Göteborg)
Malin Mogren (Göteborg)
Katrín Forsgren (Härryda)
Andreas Logg (Kungsbacka)
Åsa Blide-Larsson (Kungsbacka)
Therese Kraffke (Kungälv)
Carolin Birk (Lerum)
Fredrik Andersson (Mölndal)
Rickard Hagerberg (Mölndal)
Frida Lindén (Partille)
Dino Hajiric (Stenungsund)
Lena Hast Gustafsson (Öckerö)
Johan Borvén (Göteborgsregionen)
Malin Johansson (GR, sekreterare)

GÄSTER

Gustaf Kastberg Weichselberger. GU
Johanna Thalenius, GU
Richard Wall, Skolverket
Jessika Paulsson, Skolverket

EJ NÄRVARANDE

Emilia Sjöblom (Alingsås)
Helen Henriksson (Göteborg)
Christian Borlaug (Lilla Edet)
Monica Hakefjord (Tjörn)
Mattias von Feilitzen (GU)

Mötet öppnas kl.9.00

(Jens Holm, ordförande)

Mötet inleds med en tillbakablick på föregående mötets agenda samt genomgång av dagens. Jens repeterar nätverkets fokusområden och påminner om att information kring nätverket finns att ta del av på GR-webben. Vi välkomnar nya medverkanden till nätverket: Camilla Rudevärn (Ale), Fredrik



Andersson (Mölndal), Dino Hajiric (Stenungsund) och Christian Borlaug (Lilla Edet) som ansluter vid kommande nätverksmöte.

"Svårstyrd digitalisering"

(Gustaf Kastberg Weichselberger & Johanna Thalenius, GU)

Presentationen handlar om en studie av två skolförvaltningars arbete med digitalisering.

Gustav konstaterar att när de nu under en tid studerat digitalisering utifrån ett övergripande strategiskt perspektiv, ser de hur komplext och ibland svårstyrd digitalisering är. Under presentationen lyfter de fram ett axplock av iakttagelser och resonera kring dem.

I studien framkom betydelsen av att ha en tydlig strategi för att kunna implementera digitaliseringen på ett effektivt sätt. De flesta har någon form av digitaliseringsstrategi, men att det behövs en tydligare nedbrytning av målen och strategin för att implementeringen ska bli effektiv.

Andra delar som framkom i studien är att digitaliseringen är en faktor som påverkar organisationen och de pekar på behovet av att studera hur man kan skapa styrning av digitaliseringsprocesser utan att äventyra fördelarna med decentralisering. De resonerar kring vikten av att utgå ifrån problemformuleringar snarare än lösningar när man diskuterar digitaliseringen, samt behovet av att undersöka hur olika digitala lösningar kan samverka och hänga samman. Det är många olika faktorer som påverkar och ska samverka i skolans värld. En utmaning som framkommit är att det kan vara svårt att ha full kontroll över situationen när olika system och regelverk samverkar, vilket i sin tur kan leda till att lösningar inte blir optimala eller att lärarens vardag fragmenteras.

Iakttagelser de gjort är att det finns en massiv satsning på digitalisering och behov inom skolan, alltifrån resurser till kartläggning av användning, utbildning och stöd för att skapa ett lärande kring digitalisering lyfts samt processerna vid upphandling och implementering av digitala system. Styrningen av digitalisering sker genom facilitering, understöd och lotsning snarare än regelstyrning. Det framkommer också att svenska lärare har ett starkt mandat att använda digitala verktyg, men det är ändå upp till dem att använda dem i praktiken.

Gustav, Johanna och nätverket diskuteras utmaningen med att styrningen av digitaliseringen inom skolan ska kommuniceras klart och tydligt från högre instanser till lärare och elever på en mer konkret nivå. Det upplevs svårt att få ner detta till en nivå där alla har koll, eftersom det finns många styrande dokument men också ibland otydliga direktiv att ta hänsyn till. Slutligen betonas vikten av att hitta en balans mellan frihet att forma undervisning och att ha en tydlig styrning utifrån beslut.

Rapporten samt presentationen bifogas anteckningarna



Skolverkets arbete med skolans digitalisering

(Richard Wall och Jessika Paulsson, Skolverket)

Richard och Jessika presenterar myndighetens arbete med skolväsendets digitalisering. Vad visar uppföljningar om läget? Vilka behov ser elever, lärare och skolledare/huvudmän? Vad säger forskning? Är ni redo för digitala nationella prov? Vad erbjuder Skolverket för stöd?

Skolverket har sedan februari 2020 ansvaret för digitaliseringen av skolväsendet och ska vara samlande, stödjande och pådrivande i förhållande till andra myndigheter och parter för ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Sektorsansvaret är bredare än bara det som sker i klassrummet och samverkar med många externa aktörer.

En ny nationell digitaliseringsstrategi har föreslagits och presenterades för regeringen den 18 december. Regeringen planerar att skicka ut förslaget på remiss för att ta emot synpunkter och bearbeta förslaget. Beslutet kan förväntas komma tidigast i höst, efter remissomgången som vanligtvis tar ca 3 månader. Den föregående digitaliseringsstrategin löpte ut år 2022 och den nya strategin har ännu inte formellt beslutats av regeringen. Trots detta behöver organisationer fortsätta att arbeta med digitalisering utifrån sina egna behov och göra kloka beslut kring det.

Uppföljningar har gjorts av den förra strategin. En av punkterna i strategin var att öka tillgången till verktyg, vilket är generellt sett bra men kan förbättras för elever i behov av stödinsatser. En annan punkt visade att flera rektorer behöver arbeta mer systematiskt med digital kompetens och följa upp planer för verksamheterna. En tredje punkt handlade om att ge elever bättre förutsättningar för att utveckla sin digitala kompetens genom samarbete mellan lärare och skolbibliotekspersonal.

Behoven inom digitalisering har också diskuterats med olika referensgrupper, inklusive elevorganisationer och lärarfacken, där det framkom att det finns ett behov av att höja elevers digitala kompetens utifrån demokrati- och samhällsperspektiv, med fokus på medie- och informationskunnighet och säker användning av nätet.

Det finns ett behov av ökad support och organisation kring tekniska problem för elever och lärare inom utbildningssystemet. Lärare vill också vara mer delaktiga i inköpsprocessen av digitala lärresurser. Det finns ett behov av samverkan mellan skolor och huvudmän för att lösa många frågor. Elever vill minska antalet inloggningar och lärare vill ha system som kan prata med varandra. Forskare påpekar att digitaliseringen förändrar undervisningspraktiken och att lärarens digitala kompetens är viktig för att möta elevernas behov i dagens samhälle. Det kräver nya didaktiska överväganden och en förmåga att kunna kritiskt granska information. Vikten av att undervisningen vilar på vetenskap och beprövad erfarenhet betonas samt behovet av praktikinära forskning och spridning av forskning inom skolan.



Presentationen pausas med en gruppdiskussionerna utifrån ovan. Sammanfattningsvis diskuteras olika aspekter av digitaliseringen inom utbildning, inklusive det kompensatoriska uppdraget, det didaktiska perspektivet, och vikten av att inte se digitalisering som enbart ett administrativt verktyg. Det talas också om behovet av att diskutera frågor kring skärmtid, källkritik och kommunikation på nätet, och hur man kan öka trygghet och tillit bland pedagoger för att öka undervisningens kvalitet. Det nämns också en oro kring hur en remiss om digitalisering i skolan kommer att hanteras.

Presentationen fortsätter och de lyfter nu digitala nationella prov och dess implementering i skolan. Det betonas vikten av att förvaltningar som arbetar med skola och utbildning kommunicerar och samarbetar med den delen av verksamheten som ansvarar för IT. Det nämns även att det krävs digital kompetens hos rektorer och skolchefer för att kunna hantera de förändrade kraven och behoven i samband med digitala nationella prov. Dessutom diskuteras vikten av att ha rätt support på plats för att möjliggöra en smidig implementering av de digitala proven.

Avslutningsvis presenteras att Skolverket erbjuder flera insatser och processtöd för skolor och skolchefer som har behov av hjälp med digitaliseringen av skolan. En av insatserna är riktade insatser för skolans digitalisering som erbjuds till skolor med stora utvecklingsbehov inom området. Det är ett personligt processtöd där man samarbetar med en grupp på skolan eller hos huvudmännen kring att ta fram en handlingsplan för det kommande arbetet. Andra insatser inkluderar en konferens för nämndpolitiker och skolchefer, en resurs för rektorer och skolchefer i alla skolformer och ett stöd för matematiklärare i högstadiet och gymnasienivå som rör användningen av dynamiska matematikprogram i undervisningen. Skolverket har också ett forskningsberedningsuppdrag där de löpande presenterar olika artiklar om forskning och digitalisering.

Presentationen bifogas anteckningarna

GDPR-arbetsgruppen

Frida Lindén lyfter att vi behöver fundera på hur vi tänker framåt kring GDPR-arbetsgruppen. Under försöksperioden har uppdraget legat under nätverket, men hur känner man nu, finns det ett behov av att fortsätta arbetet utanför nätverkets styrning? Gruppen fick göra en omröstning kring frågan och det blev ett övervägande positivt intresse, för en fortsättning av gruppen.

Arbetetutskottet meddelar den nuvarande GDPR-gruppen om beslutet och ber dem återkomma till nätverksdeltagarna kring hur det blir framåt.

Nätverksdagen 16 maj

Kommande nätverksträff är en heldag den 16 maj kl.8.30-16.

Agendan är ännu inte satt men förslag på innehåll är:

- Digitaliseringsstrategi/digitaliseringsplaner



- Omvärldsbevakning: AI/ChatGPT
- Programmering

Har ni förslag på föreläsare till ovan punkter eller önskat innehåll, återkoppla till Malin Johansson så snart som möjligt.

När agendan är satt och platsen för dagen är bokad går vi ut med en inbjudan där du till ett lågt självkostnadspris har möjlighet att anmäla dig samt en kollega till dagen.

Jens Holm, ordförande, tackar för ett bra möte och mötet avslutas.

Mötet avslutas 12.00

/Malin Johansson
Nätverkets samordnare och sekreterare