

## Anteckningar

### 1. Inledning (09.30-09:40)

- Presentationsrunda
- Fastställa mötestider 2024
- Beslut om fysiska mötesträffar

Ordförande Fredrik hälsar välkommen och deltagarna presenterar sig laget runt.

Fredrik beskriver den diskussion som pågick i samband med föregående träff gällande fysiskt deltagande i förhållande till hybridmedverkan. Flera andra nätverk på GR har valt att efter pandemin återgå till primärt fysiskt deltagande. Dagens deltagare som medverkar via länk är överens om att fysiska träffar är att föredra. Nätverket beslutar att träffarna framöver ska genomföras endast fysiskt, digitalt deltagande ska ej vara möjligt och således adderas ingen teams-länk i inbjudan.

Gruppen går igenom de mötestider som lagts fram som förslag och beslutar fastställa följande datum och tider inför **2024**. Samtliga möten sker fysiskt:

Fredag 9 februari 09:00-11:30

Fredag 26 april 9:00-11.30

Måndag 16 september 09:00-11:30

Måndag 25 november 09:00-11:30

### 2. Regiongemensamma enkäter – Anpassad skola (09:40-09:45)

Sammandrag från beslut på Utbildningschefsnätverket den 16 juni.

Arbetsgrupp till enkätarbete, ytterligare representant från gymnasieskolan.

Fredrik redogör för det beslut som fattades i UC i juni månad. Man enades om att genomförande av enkäterna ska vara frivilliga eftersom kommunerna inte är överens om genomförande. GR är fortsatt samordnare men nätverket ska ansvara för utveckling av enkäterna när så behövs.

Helena Jernqvist anmäler sig som en sista representant från gymnasiesidan och Frida vidarebefordrar kontakt till Anders Hemborg som är samordnare av *De regiongemensamma enkäterna*.

### 3. Branschråd grundskola (09:50-10:30)

Malin Johansson, GR

#### Kompetensförsörjning anpassad grundskola => **Elevassistentens uppdrag och arbetsområden.**

Malin berättat att ett parallellt arbete för närvarande pågår på GR även kopplat till grundskolans elevassistenter.

Malin visar den processmodell som tagits fram för elevassistentens uppdrag och arbetsområden i anpassad grundskola:

- Problemformulering, kartläggning och analys
- utveckling/innovation av lösning och gemensam insats
- Implementering av insats i kommunerna
- Erfarenhetsutbyte uppföljning och ev. justering av insats

Malin visar även en tidslinje där vi ser vilka aktiviteter som genomförts när kopplat till de fyra hörnstenarna.

Man har valt ut tre prioriteringar:

- Tydliggöra uppdragen
- Erbjudna kompetensutveckling för befintliga elevassistenter samt
- Verka för att fler utbildas till speciallärare IF

Under nätverksträffen i maj i år fick gruppen genomföra en workshop där man processade elevassistentens uppdrag: *Vad gör elevassistenten i förhållande till vad som faktiskt bör ingå i uppdraget?* Det som framkom under workshopen i våras har Malin och Stina använt vidare i utvecklingsarbetet och Malin visar hur man kategoriserat det som framkom (se separata bilder).

Resultaten från workshop och efter arbete med en separat arbetsgrupp har en guide för elevassistentens uppdrag i anpassad grundskola tagits fram bestående av fyra kategorier:

- Elevassistentens uppdrag
- Organisation och ansvarsfördelning
- Elevassistentens arbetsområden
- Kvalifikationer för befattningen?

Komplext arbete att vara elevassistent i anpassad skola. Vilka kompetenser behövs för en person som går in i yrket? Krävs en särskild utbildning, alternativt ska specifika egenskaper/förmågor styra?

Kan en lösning vara att likna utbildningsformen som sker på rektorsutbildningen, dvs att man genomför ett utbildningspaket under tiden som anställd?

Datum: 230922, 09:30-12:00

Plats: GR konferens, rum FYRAN

Fråga från gruppen om hur materialet förankrats med fackliga representanter. Malin bekräftar att det kommer göras senare i höst.

Inspel från en kommun att det enligt riktlinjer som tagits fram faktiskt bara får kallas undervisning om en lärare finns närvarande. Intressant i förhållande till verkligheten där lärare delegerar till en elevassistent.

Kommentar kopplat till mentorsrollen där man i vissa fall ute i kommunerna lagt mentorsrollen på en elevassistent och samtal om vad som i så fall ingår i uppdraget. Många gånger handlar föräldrakontakterna om rent praktiska frågor och inte undervisning, vilket man ser som positivt att det ligger i elevassistentens uppdrag.

Tips från en kommun att Yrgo för närvarande erbjuder en 20 veckor lång utbildning om anpassad skola med ett flexibelt upplägg för att kunna gå att kombinera med arbete.

Nätverket ser positivt på att agera remissinstans innan förslag går upp till Utbildningschefs nätverket. Malin och Stina inplaneras till nästa nätverksträff den 20 november.

Presentation bifogas till anteckningarna.

#### **FIKA (10:30-10:50)**

#### **4. ESF Stärkta förutsättningar för unga med intellektuell funktionsnedsättning (10:50-11:20)**

Jessica Johansson, GR

Jessica är projektledare tillsammans med tre processledare för ESF-projektet *Stärkta förutsättningar för unga med intellektuell funktionsnedsättning*. Arbetet drivs av GR och dess medlemskommuner med en nationell spridning. Projektet drivs av GR och startade december 2022 och pågår under tre år. Fokus på social innovation där man skruvar på nuvarande arbetssätt för att prova nya sätt att angripa frågor och aktiviteter.

Målet är att stärka förutsättningar för målgruppen genom tre delmål:

- Stärkt samverkan med arbetsliv, civilsamhället och andra aktörer som möter unga i målgruppen.
- Stärkt vid studie- och yrkesvägledning för unga inom anpassad grund- och gymnasieskola.
- Undersöka förutsättningar för en samverkansplattform för erfarenhetsutbyte och kunskapsspridning på nationell nivå.

Jessica berättar om insatser och aktiviteter som hittills genomförts och framhåller att kommunerna kan använda projektet som en resurs ute i skolorna. Tidigare i höst har man exempelvis varit i Ale och träffat skolpersonal för att kartlägga hur arbetet med vid studie- och yrkesvägledning bedrivs idag och hur man kan tänka framåt, i alla stadier inom den anpassade grundskolan.

Diskussion om hur viktig studie- och yrkesvägledningen är för målgruppen i övergång till gymnasiet, så att eleven hamnar i "rätt" sammanhang för just hen. Lyfts fram att en del elever kan hamna mellan stolarna när elev från anpassad grundskola väljer att gå in på ett introduktionsprogram istället för anpassad gymnasieskola. Vid omval till annat program eller skola har elev ej tillgång till studie- och yrkesvägledare med kompetens på intellektuell funktionsnedsättning. Leder till ökad risk för avhopp.

Jessica berättar slutligen om krav på hållbarhetsarbete som träder i kraft vid årsskiftet hos arbetslivet, där det uttalat finns med satsning riktat på vår elevgrupp. Hur kan kommunerna dra nytta av det kopplat till exempelvis APL-platser?

Presentation bifogas till anteckningarna.

##### **5. Mall för pedagogisk bedömning inför ansökan till anpassad gymnasieskola (11:20-11:30)**

GR bistod kommunerna 2015 i att ta fram en mall.

Nulägesavstämning, hur ser användandet ut i dagsläget?

Gruppdiskussion med laget runt. En del kommuner har tagit fram en helt egen mall sedan ursprungsmallen togs fram. Andra har arbetat om ursprungsmallen till sin egen.

Gruppen ser inget behov i dagsläget av att en ny gemensam mall tas fram. Kommuner som efterfrågar en uppdaterad version hänvisas till att själva uppdatera den befintliga.

##### **6. Planering och dimensionering - Anpassad gymnasieskola (11:35-11:55)**

Niklas Svensson, GR

Niklas berättar om utbudsprocessen kopplat till den nya lagstiftningen om planering och dimensionering. GR har lång historik av samverkan vilket innebär att många delar av nya lagstiftningen redan finns på plats. I lagkravet står inte att anpassad gymnasieskola omfattas.

Datum: 230922, 09:30-12:00

Plats: GR konferens, rum FYRAN

Ändringar i skollagen:

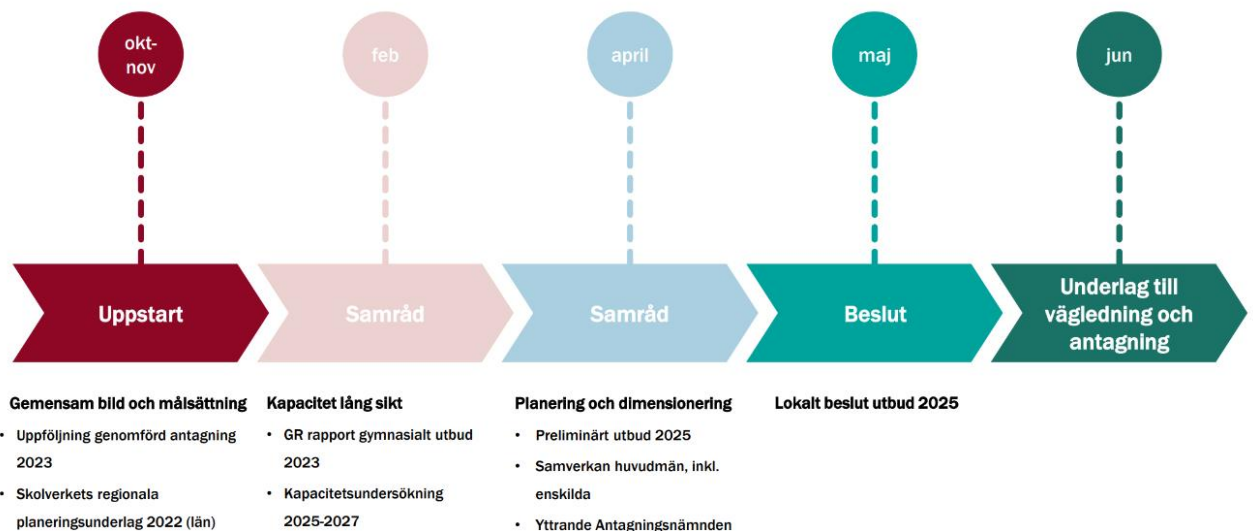
- Öka det tillgängliga utbudet av utbildning på gymnasial nivå
- Underlätta etablering på arbetsmarknaden samt,
- Förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv

Niklas visar prognos för antal elever i gymnasieålder (som helhet) där antal ungdomar ökar medan antalet utbildningsplatser minskar. Vad gäller ungdomar inom anpassad gymnasieskola ses ett ökat antal elever där störst ökning finns inom det individuella programmet snarare än nationella program.

Aktörer för samverkan av planering och dimensionering sker på flera nivåer:

- Samverkansavtal (gymnasial utbildning gy och vux)
- Samverkan (enskilda huvudmän och branscher)
- Infor & dialog (Skolverket, VGR och SKR)
- Omvärldsbevakning (Angränsande utbildningssamordnare, Yrkehögskolan och Arbetsförmedlingen)

## Regionalt samråd om utbud 2025



Komplicerad arbetsmarknad för elevgruppen där elever från *Programmet för hälsa, vård och omsorg* inte kan få anställning på äldreboende i kommunen eftersom det finns krav på undersköterskeutbildning.

Inspel om olika kostnader för olika programmen inom Anpassad gymnasieskola trots att skolorna får samma ersättning. Exempelvis är



*Programmet för fordon och godshantering* ett väldigt dyrt program men där det samtidigt stora möjligheter till arbete.

Presentationen bifogas till anteckningarna.

### **7. Ordförande sammanfattar och avslutar (11:55-12:00)**

Ordförande Fredrik tackar för dagen och mötet avslutas.  
Mötet efterföljs av en avstämning för de som ingår i nätverkets arbetsutskott med vidare planering inför kommande möten.

Sekreterare Frida Holmgren, Göteborgsregionen



## Närvarande

Cecilia Thundal  
Maria Andergården  
Niss-Kerstin Hallgren  
Eva Tingström  
Karin Montheli  
Anneli Holmén Hilding  
Bertil Ljungblad  
Annica Garpebring  
Hannes Wolff  
Eva Torgerson  
Helena Jernqvist  
Jessica Johansson  
Fredrik Hellsten, ordförande  
Frida Holmgren, samordnare

### Inbjudna gäster

Malin Johansson, GR  
Niklas Svensson, GR  
Jessica Johansson, GR